ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE NOVIEMBRE DE 2025

FECHA: 26/11/2025

HORA: 7:00 AM – 4:00 PM

LUGAR: JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO.

ASISTENTES:

PAOLA SALAMANCA

MARTHA ISABEL ESTEBAN

JOHANNA NARANJO

MARITZA MARTINEZ

LEIDY JOHANNA RAMOS

LIGIA ESMERALDA PORTELA

LORENA LARROTA

MARIA EUGENIA PORTELA

Propósito de la jornada: Realizar un ejercicio reflexivo y valorativo sobre la experiencia vivida durante el recorrido pedagógico del año 2025, identificando los avances alcanzados, las dificultades enfrentadas, los aprendizajes significativos obtenidos, así como los desafíos que se proyectan para el año 2026.

Conectar: ***El viaje compartido***

Objetivo: Reconstruir y visibilizar el trayecto recorrido a través de los retos abordados en las jornadas pedagógicas, reconociendo los aportes individuales y colectivos, las experiencias vividas, y las reflexiones que han emergido en el trabajo con niñas y niños.

A partir del video ***"Memoria viva de la experiencia pedagógica 2025"*** Video 2.mov que recopila momentos significativos de las jornadas pedagógicas y de la experiencia a través de la implementación de los retos, cada participante observará y reflexionará sobre su propio recorrido. Se invita a reconocer los aportes realizados, los aprendizajes adquiridos, los desafíos enfrentados.

Cada participante responde de manera reflexiva a las siguientes preguntas, guardando sus respuestas en un "baúl de tesoros" simbólico o físico (puede ser una caja, carpeta digital, mural, etc.):

- **¿Cómo me sentí durante las jornadas?**

- Considero que los temas abordados en cada una de las jornadas pedagógicas han sido asertivas porque el propósito Es transformar la vida de los niños y de las niñas junto con sus familias.

Powered by CamScanner

- Ellos y ellas son los protagonistas hemos pensado en estrategias, en la importancia de escucharlos y escucharlas y así verlo reflejado en nuestras experiencias pedagógicas.

- Nuestro propósito como unidad operativa es potenciar sus habilidades y que nuestras niñas y niños continúen enriqueciendo sus aprendizajes.

- durante las jornadas pedagógicas me sentí cómoda y dispuesta a integrarme en cada una de las dinámicas propuestas, además de esto, estuve tranquila y en ocasiones estuve alegre y entusiasmada pues este espacio me permite interactuar con mis compañeras ya que durante la cotidianidad dado al quehacer cotidiano no hay tantos momentos para compartir experiencias, asimismo, me sentí reflexiva pues los espacios que se dan en las jornadas permiten generar momentos de reflexión acerca de cómo estoy llevando a cabo las experiencias pedagógicas con los niños y niñas y saber cómo puedo mejorar.

- Me sentí muy bien ya que las jornadas pedagógicas nos permiten conocer diversas formas de expresarnos para llegar a las niñas y niños basados en sus intereses y necesidades según las estrategias que se han venido implementando de acuerdo a los ejes de trabajo.

– **¿Cómo viví la experiencia?**

- Cada jornada pedagógica nos deja una enseñanza, un propósito y una autocrítica desde nuestro rol.
- La experiencia la he vivido apropiadamente pues considero que he sido partícipe de las dinámicas y momentos que se proponen en la jornada, como también realizando cada uno de los ejercicios de manera reflexiva, coherente y con honestidad, sabiendo y siendo consciente que mis propuestas pedagógicas tienen una repercusión e influencia a los niños y niñas.
- La he puesto en práctica desde mi quehacer pedagógico día a día para ser implementada en el aula con las niñas y niños.

– **¿Cómo fue mi participación en estos encuentros?**

- Es importante tener en cuenta que todos los contextos son diferentes y los resultados no son como se esperaban. Lo que nos permite seguir cuestionándonos y seguir buscando estrategias para llegar a nuestra comunidad educativa impactando la favorablemente y que se vea reflejado en nuestras niñas y niños en su proceso pedagógico.

- Mi participación durante estos encuentros fue activa pues ejecuté cada uno de las propuestas indicadas en los momentos de la jornada pedagógica, respondiendo las preguntas y aplicando lo que se ha visto en cada jornada para ejecutarlos en las experiencias pedagógicas que se realizan diariamente.

- Fue asertiva considero ya que todas estas jornadas me han permitido reevaluar mí que hacer pedagógico.

- Mi participación fue respetuosa y orientada al intercambio de ideas. Aporté desde mi experiencia, escuché las perspectivas de los demás y contribuí a construir un espacio colaborativo donde el aprendizaje colectivo fue el eje principal.

Powered by CamScanner

Explorar y descubrir:

Objetivo: Reconocer, valorar y reflexionar sobre los **contenidos abordados** durante las jornadas pedagógicas del año 2025, identificando aprendizajes significativos, transformaciones en la práctica pedagógica y aspectos a mejorar.

Para este momento, se dispone en un lugar visible una diapositiva o recuadro mes a mes con el contenido trabajado en cada una de las jornadas pedagógicas realizadas durante el año 2025. Anexo 1. PPT Recorrido Jornadas pedagógicas 2025. Este material actúa como guía visual y memoria activa del proceso vivido.

Los y las participantes se organizan en grupos pequeños o binas, con el propósito de realizar un recorrido reflexivo por cada uno de los temas abordados. Este recorrido se convierte en una oportunidad para conversar, compartir experiencias y reconocer los aportes individuales y colectivos.

Durante el recorrido, se propone una rutina de pensamiento Anexo 2 que orienta la reflexión en torno a cuatro ejes:

- *Lo que me gustó de los contenidos abordados:*
  Espacio para reconocer los momentos significativos, los contenidos y metodologías que generaron interés y las experiencias que conectaron emocionalmente.

- Los aprendizajes:
  Identificación de saberes adquiridos, conocimientos fortalecidos y nuevas comprensiones que surgieron a lo largo de las jornadas y el desarrollo de los retos.

- *Lo que cambió en la práctica pedagógica:*
  Reflexión sobre las transformaciones concretas en el trabajo con niñas y niños, con las familias, en la planeación, en el acompañamiento o en la mirada pedagógica.

- *Lo que no me gustó:*
  Reconocimiento honesto de los aspectos que generaron incomodidad, que no fueron útiles o que podrían mejorarse en futuras jornadas.

Este ejercicio busca generar un diálogo abierto, respetuoso y enriquecedor, que permita construir una memoria pedagógica compartida, identificar oportunidades de mejora y proyectar nuevas acciones.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
BOGOTÁ

Lo que me gustó de los contenidos abordados

- El día en que se trabajó “un día para cuidarme” porque se brinda un espacio para el reconocimiento del saber y hacer de nosotras las maestras.
- Ambientes pedagógicos desde las provocaciones fomenta en las maestras un sentido de creatividad y recursividad para proponer nuevas experiencias.
- Desarrollo socioemocional en la primera infancia, donde se enfoca en los ambientes seguros y novedosos para los niños y las niñas.

Los aprendizajes más significativos

- Que yo como maestra y como mujer tengo un valor personal en el cual si tengo ese amor propio puedo trasmitirlo a los niños y las niñas.
- El escucharnos, el debatir, el reflexionar y autoevaluarse en los procesos del que hacer pedagógico.
- La exploración de las experiencias de los demás jardines son motivadoras y enriquecedoras para la proposición de nuevas experiencias.

Powered by CamScanner

Lo que transformó en mi práctica pedagógica

- Se reflexionó de lo que se plantea para el trabajo con los niños y las niñas.
- La recursividad es importante en el momento de realizar las planeaciones.
- El escuchar los intereses de los niños y las niñas identificando sus gustos e intereses.
- La observación se hace más consiente para así generar nuevas experiencias que serán de su agrado e interés.

Lo que no me gustó

- Los temas que abordan la SDIS, se deberían primero ser invitadas las maestras a conocer, explorar de las experiencias para luego si poder llegar a trasmitirla a los niños y niñas.
- Que haya la posibilidad de explorar nuevas agendas en el jardín en espacios como el jardín botánico, museos, planetario entre otros.
- Que las agendas lleven un consecutivo que los lleve a un mismo fin.
- Que se fomenten participación en capacitaciones los cuales cualifiquen a ñas profesionales en atención a la primera infancia.
- Que este más enfocado a los sentires de las maestras.

Powered by CamScanner

***Crear y transformar:* "Crónicas del Saber Pedagógico - De la reflexión a la acción"**

Objetivo: Este momento busca fortalecer la memoria pedagógica, visibilizar el saber construido por las maestras y reconocer el impacto del trabajo con niñas, niños y familias.

Para el desarrollo de este momento, las y los participantes se organizan en grupos para compartir las reflexiones derivadas de la rutina de pensamiento trabajada previamente, y construir un **relato pedagógico** que dé cuenta del trayecto recorrido durante el año. Este relato puede desarrollarse de dos maneras:

- **Por eje temático**: Un relato por cada tema abordado en las jornadas pedagógicas.
- **Relato único**: Un solo texto que integre todo el proceso vivido, reconociendo la evolución y los aprendizajes acumulados.

Powered by CamScanner

RELATO:

Durante el presente año en nuestro jardín cofinanciado Castillo San Lucas María Cano se abordaron diversas temáticas en nuestras jornadas pedagógicas con el propósito de fortalecer el trabajo y qué hacer pedagógico con niño, niñas, familias y talento humano los cuales son sentido del viernes pedagógico, interacciones que fortalecen los vínculos, semana del juego, arte, la literatura y exploración del medio, “las interacciones: momentos para cuidar y construir”, “un día para cuidarme”, “desarrollo socioemocional en la primera infancia”, ambientes pedagógicos desde las provocaciones, miradas que planean: observar, escuchar y reflexionar la educación inicial”, narra la experiencia: documentar para conocer y compartir, “la ciudad, la casa y el jardín: espacios que promueven la formación ciudadana”, fueron encuentros significativos en las que se prestaron los sentires, hubo debates, autocríticas, reflexiones acerca de nuestro rol como profesionales de atención a la primera infancia que se vieron reflejadas en la planeaciones pedagógicas y experiencias propuestas y desarrolladas que impactaron favorablemente a una comunidad educativa. Dónde se resaltó la comunicación asertiva, la empatía, la escucha y la observación a conciencia del quehacer pedagógico invitando a las familias a que sean partícipes de las diferentes experiencias pedagógicas con el fin de continuar fortaleciendo el proceso pedagógico de la niñas y niños siendo un proceso recíproco y reiterándoles la importancia de su participación activa frente a las diversas experiencias programadas por el jardín infantil.

Cabe resaltar, las familias fueron muy asertivas y recibieron de manera activa y participativa en los diversos encuentros teniendo en cuenta los temas trabajados en las jornadas pedagógicas. Experiencias que marcaron a nuestros niños y niñas a partir de las jornadas pedagógicas:

- un día para cuidarme, actividad de rectoras juego, arte, la literatura y exploración del medio
- juegos tradicionales
- la ciudad la casa y el jardín “la ciudad, la casa y el jardín: espacios que promueven la formación ciudadana”
- emociones “interacciones que fortalecen los vínculos”

Donde aplicamos diversas estrategias innovadoras y provocadoras que permitieron que los niños y las niñas exploraren de manera libre y espontánea espacios que fueron adecuados para la realización de dichas experiencias y que les permitió interactuar con sus demás pares. Estas jornadas enriquecieron nuestro quehacer pedagógico ya que inspiraron para que haya una mirada reflexiva sobre nuestra primera infancia en la educación inicial y que ha transformado nuestras prácticas dentro del aula siendo más reflexivas, con escucha asertiva, recursivas e innovadoras para transformar la realidad de nuestra comunidad educativa. El talento humano tuvo sus encuentros para reconocernos, para hacer reflexivos, escuchándonos y así mismo poder impactar a nuestros niños y niñas, familias y comunidad educativa de manera positiva lo que nos ha permitido enriquecernos profesionalmente personalmente es de nuestra práctica.

Powered by CamScanner

Reflexionar y proyectar: Voces que inspiran nuevos recorridos 2026.

Objetivo: Promover una reflexión profunda y colectiva sobre los aprendizajes, desafíos y transformaciones vividas durante las jornadas pedagógicas del 2025, reconociendo lo que aún falta por hacer y proyectando acciones que mejoren la calidad de vida, el desarrollo y los aprendizajes de niñas y niños en los jardines infantiles.

Este espacio tendrá dos momentos:

Primer momento: Cartas entre profesionales pedagógicas
A partir de lo conversado, cada participante escribe una **carta dirigida a otra profesional pedagógica (o a sí misma)**, con un tono inspirador, reflexivo y movilizador. El propósito de la carta es invitar a generar cambios en la práctica cotidiana que beneficien a las niñas y los niños.

Elementos clave que debe contener la carta:

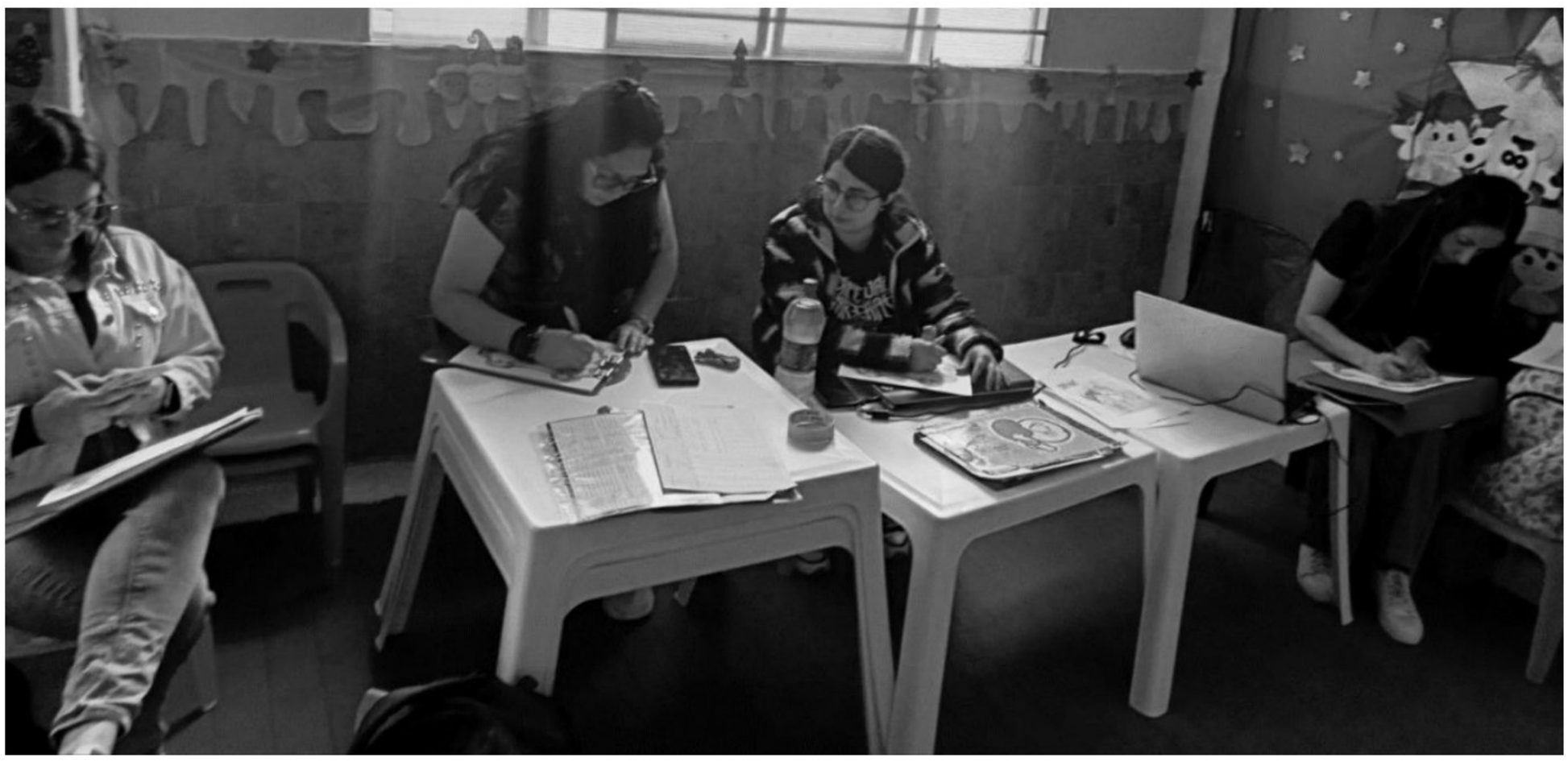
- **Reconocimiento de lo vivido:** aprendizajes, retos, emociones, momentos significativos.

- **Invitación al cambio:** propuestas concretas para mejorar la calidad de vida, el desarrollo y los aprendizajes de las niñas y los niños.

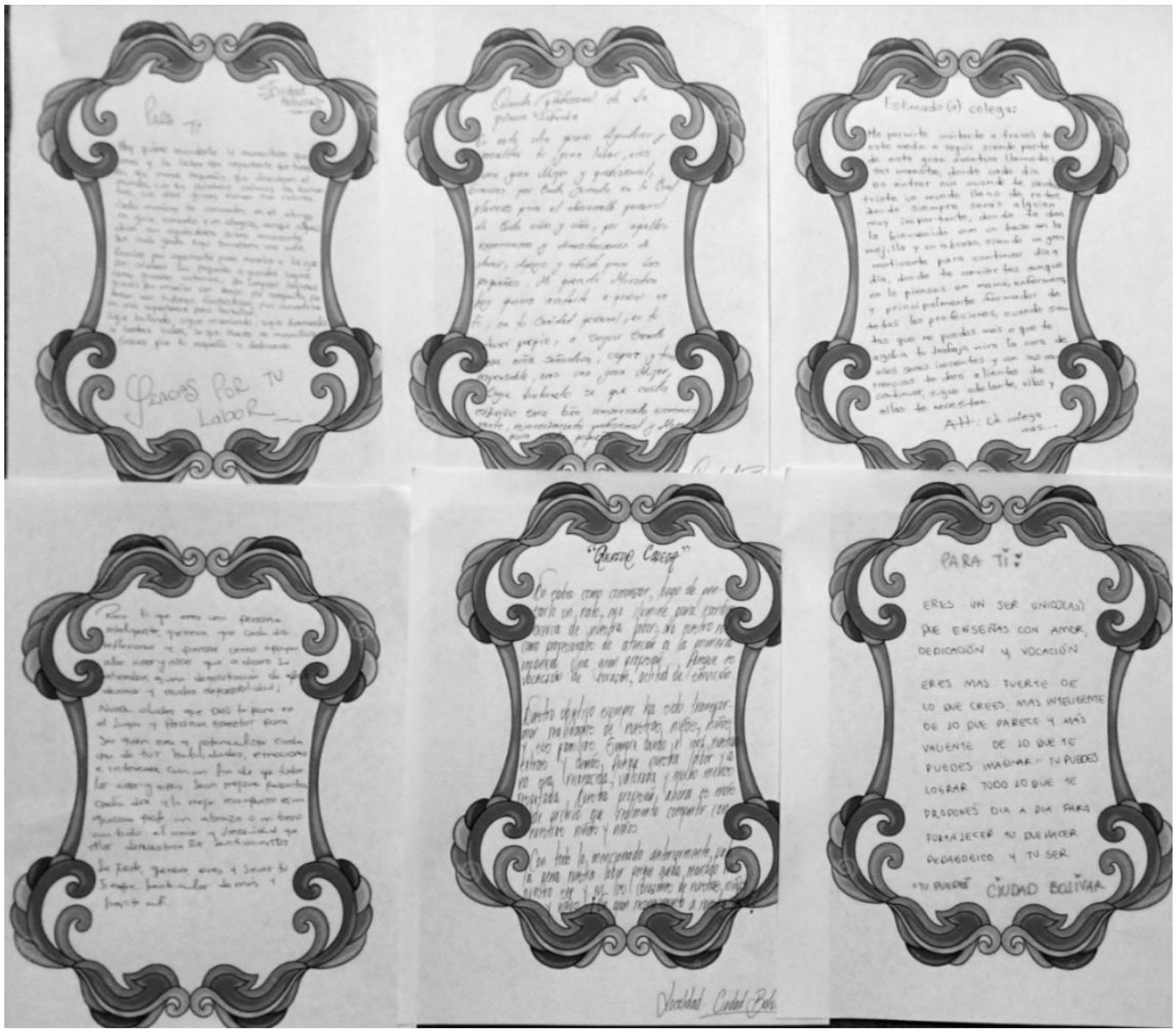
- **Proyección de la cotidianidad en los jardines infantiles:** qué debería pasar en el día a día para que el trabajo pedagógico sea más significativo.

- **Remitente con localidad:** Cada carta debe asegura que el destinatario esté claramente identificado con el nombre de la localidad.

  Estas cartas serán **recogidas por los gestores locales**, entregadas a los profesionales de fortalecimiento y luego **intercambiadas entre localidades**, generando un puente de saberes, experiencias y afectos entre profesionales pedagógicas de distintos territorios.



Powered by CamScanner



Segundo momento: Conversación reflexiva en equipos de trabajo
Los equipos se reúnen para conversar a partir de tres preguntas clave que invitan a mirar hacia adelante:

¿Qué nos falta?

- ✓ Podemos hacer mejor nuestros encuentros pedagógicos para el año 2026 partiendo de las mismas necesidades e intereses de la comunidad educativa. Específicamente de lo que cada unidad operativa lo vivencia con su comunidad.

- ✓ Considero que nos falta reconocer los sentires de las profesionales en atención a la primera infancia dado que se piensa más en las necesidades de los niños y sus familias, pero en las necesidades de las maestras es poco pensado, por ello, se debería identificar los intereses de todos los actores porque dialogando la salud mental de quien presta el servicio puede favorecer las dinámicas pedagógicas que se implementan en las unidades operativas.

- ✓ me parecen que estas jornadas pedagógicas para el año 2026 deberían ser más interesantes basadas en nuestro qué hacer pedagógico en el aula basados en la inclusión de diversas discapacidades y cómo desde nuestro rol podemos implementar en el aula.

Powered by CamScanner

¿Qué no hicimos?

- ✓ Las propuestas y/o estrategias que han impactado favorablemente a una comunidad educativa en otros jardines infantiles y otras localidades; sería maravilloso tener la oportunidad de socializar esas estrategias Y cómo han transformado a toda una comunidad educativa.

- ✓ Considero que no quedó pendiente la temática de la ambientación para conocer nuevas ideas innovadoras para generar espacios propicios para que los niños y niñas puedan explorar apropiadamente en las aulas como también el proceso de observación de los niños y niñas para lograr realizar los informes de forma adecuada.

- ✓ Me parece que los contenidos fueron pertinentes pero nos hace falta más enriquecer nuestro que hacer pedagógico en el aula

¿Cómo lo podemos hacer mejor?

- Siento que las jornadas pedagógicas serían mucho más enriquecedoras si contáramos con el tiempo necesario para elaborarlas a conciencia pero infortunadamente se le da más prioridad al trabajo de archivo, a la entrega de documentación y al desarrollo de todas las actividades propuestas en cada uno de los componentes.

- Por lo tanto, por exceso de trabajo, más enfocado a darle cumplimiento a la documentación, formatos y demás; hemos descuidado la importancia de enriquecer nuestro rol, nuestra labor como profesionales en atención a la primera infancia.

- Pienso que se deberían proponer espacios donde se pueda ejecutar la jornada pedagógica fuera de la unidad operativa para estar en otro ambiente y poder compartir e interactuar con los compañeros adecuadamente, así como también llevar a las profesionales en atención a la primera infancia a otros espacios naturales y de exploración para que puedan tener un conocimiento claro de espacios que se puedan ambientar en el aula y generar experiencias pedagógicas innovadoras a los niños y niñas.

- Buscar diversas estrategias innovadoras para implementar en el aula de acuerdo a la edad y nivel de las niñas y niños observándolas desde las experiencias significativas que se manejan en la unidades operativas

Durante esta conversación, se sugiere tener en cuenta:

- **Los ejes temáticos** trabajados en las jornadas pedagógicas durante el 2025.
- **Las metodologías y retos** implementados.
- **El tiempo de encuentro y el desarrollo** de los procesos.

Este espacio busca generar una reflexión honesta, constructiva y orientada a la mejora continua tanto al interior de la unidad operativa, como en la manera en que se ha venido organizando las agendas y desarrollando los viernes pedagógicos.

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:







Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
BOGOTÁ



Viernes pedagógico "Atesorando el saber pedagógico y su recorrido durante el 2025"

Se ha registrado tu respuesta.

Enviar otra respuesta

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. - Contactar con el propietario del formulario - Términos del Servicio - Política de Privacidad

¿Parece sospechoso este formulario? Informe

Google Formularios

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 26/11/2025

Número Ficha: 2025 19 7741 1210 74
(Año / Localidad / Proyecto / Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio: (D D M M A A A A)	7. Fecha de finalización: (D D M M A A A A)
Asesorando el saber pedagogico	Asesoria para el 2026					

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Jenny Paola Salamanca A.	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	1013580176

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K.DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a; Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO: Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS: NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO: FAMILIAR O CUIDADOR/A NIÑO/A O	PARENTESCO,	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	65090626	1 Portela 2 Montealegre	1 Mayo 2 Eugenia	18	02	1964	2	2	1	5	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Mayor Cano	Kr 74 I 62-03	
2	1	52897679	1 Esteban 2 Perez	1 Martha 2 Isabel	19	10	1981	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74 I 62-03 S	Martha Esteban
3	1	1013580126	1 Salamanca 2 Albarracin	1 Jenny 2 Paola	04	06	86	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kra 74 i 62-03 S	
4	1	53084196	1 Martinez 2 Puentes	1 Mariza 2	22	11	1985	2	2	1	4	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria cano	kr 74 i 62-03 S	
5	1	1031154247	1 Ramos 2 Rodriguez	1 Leidy 2 Johanna	26	06	1994	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria cano	Kra 74i 62-03 S	Leidy Ramos
6	1	52235251	1 Orango 2 Ramirez	1 Johanna 2 Ximena	10	09	1978	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Maria Cano	Kr 74 i Sur 62-03	Johanna Orango

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página:2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1030554763	1 Larrotta 2 Alfonso	1 Yired 2 Lorena	15	02	1989	2	2	1	4	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			1735	19	69	Marí Cano	Cr 74 i 62-03	
8		1057900374	1 Portela 2 Montealegre	1 Angie 2 Esmeralda	08	12	1998	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		12	SI NO	SI NO			1735	19	69	Mara Cano	Cra 74 i 62-03	
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: _____

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Mariana Gonzalez

Firma Servidor-a Público-a: _____

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

D D M M A A A A

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner